



4º Encuentro de Centros Integrados de Formación Profesional para el intercambio de buenas prácticas

13 y 14 de octubre 2010. IES Villa de Agüimes

Centros participantes:

IES Majada Marcial (Fuerteventura, Canarias)

IEFPB Elorrieta-Erreka Mari (Bilbao, País Vasco)

IFPS Mislata (Mislata, Valencia)

CIFP Valliniello (Avilés, Principado de Asturias)

IES Villa de Agüimes (Gran Canaria, Canarias)

Objetivo.

Este encuentro es parte del **programa de agrupaciones o redes de centros educativos e instituciones públicas del ámbito de la educación (Programa ARCE)**, ubicados en diferentes Comunidades Autónomas, promovido por el Ministerio de Educación y Ciencia y que tiene como finalidad establecer cauces de colaboración que permitan desarrollar proyectos comunes, impulsando el intercambio de buenas prácticas entre los centros y consolidando redes educativas todo ello en aras de una mejora en la calidad de la educación.

AGENDA

Miércoles 13 de octubre.

Sesión de mañana

Lugar: CIATEC

10:00 Inauguración y apertura del encuentro

10:30 Inicio de las sesiones de trabajo

(1) El compromiso con la Calidad.

- a. Memoria, autoevaluación y auditorías EFQM
- b. El Cuadro de Mando Integral: comparativas con otras comunidades.
- c. El cuaderno de aula en Moodle

(2) La Formación Profesional para el empleo.

- a. Plan Integral de Emprendidurismo
- b. La formación continua
- c. Las buenas prácticas en un entorno colaborativo

(3) Gestión en los centros.

- a. Metodologías de gestión para la descentralización de la gestión de los departamentos de cada familia profesional.
- b. Puesta en común de los planes de emergencia
- c. Simulacros de evacuación

12:00 Descanso

14:00 Almuerzo en el **Restaurante Pedagógico AULAGA** (IES Villa de Agüimes)

Sesión de tarde

Lugar: CIATEC/IES Villa de Agüimes

16:30 a 19:00 Continuación de las sesiones de trabajo

Jueves 14 de octubre.

Sesión de mañana

Lugar: CIATEC

09:30 Sesiones de trabajo en grupos. Elaboración de las conclusiones.

11:00 Descanso

11:30 a 14:00 Presentación de conclusiones de cada grupo de trabajo.

14:00 Almuerzo en el **Restaurante Pedagógico AULAGA** (IES Villa de Agüimes)

ANEXO II-A

Descripción del Proyecto común de la agrupación (máx. 10 páginas)

Título.

Red MEMVA de intercambio de mejores prácticas de calidad educativa en formación profesional

Índice.

1. Justificación y propósito del proyecto	
2. Objetivos concretos del proyecto	
3. Calendario de actividades que se han previsto realizar a lo largo del proyecto.....	
4. Resumen general de las actividades previstas.....	
5. Función de los centros participantes: Distribución de las tareas y participantes	
6. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto.....	
7. Resultados finales que se pretende obtener	
8. Evaluación prevista para el proyecto.	
9. Difusión prevista de la experiencia y de los resultados	
10. Contextualización del proyecto en cada centro.(ANEXO II-B)	
10.1 IES Majada Marcial.....	
10.2 IEFPS Elorrieta-Erreka Mari.....	
10.3 IFPS Mislata.....	
10.4 IES Villa de Agüimes	
10.5 CIFP Valliniello.	
10.4 Descripción del plan de actuación previsto	

1. Justificación y propósito del proyecto:

Los centros participantes tienen en común ser Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP), y por tanto implicados en la Certificación por la norma ISO 9001:2000. La norma ISO nos introduce en un proceso de mejora continua y nuestra intención con este proyecto es buscar nuevos referentes, intercambiar ideas y formas de trabajar.

En el Real Decreto 1558/2005 por el cual se regulan requisitos de los CIFP, se estipulan: fines, funciones, condiciones, la planificación, gestión y financiación de los centros; que actualmente se concretan en las diferentes Comunidades Autónomas.

En esta situación la comunidad educativa de los centros deben integrar en el funcionamiento de los centros lo que representa un Sistema Integrado de Formación Profesional, Cualificaciones y Acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas.

El proyecto tiene como objetivo comprender las mejores prácticas que pueden estar empleando los centros educativos de la agrupación para luego integrarlas en la gestión de nuestros centros y la práctica docente, y así obtener una formación en mejora continua y camino a la excelencia.

El proyecto pretende conseguir una *Formación Profesional* de calidad que se nutra del entorno que le rodea con la finalidad de servir de nexo entre los diferentes sectores de la sociedad satisfaciendo las necesidades de los mismos.

Se trata de crear cauces para la mejora de la acción educativa que redunde en beneficio de nuestro entorno próximo, dando solución a las demandas de los alumnos, de las empresas y, en definitiva, del conjunto de la sociedad.

Así mismo se busca la interacción entre los centros asociados, para cooperar en la búsqueda de nuevas formas de actuar, ante los mismos problemas y compartir las experiencias para aprovechar el esfuerzo de los demás en beneficio de la colectividad.

Este proyecto con la ampliación a más centros pretende renovar el impulso que representó el conocer otras formas de trabajo en la Formación Profesional, reconocer buenas prácticas, valorar nuestros progresos y captar ideas para afrontar retos comunes.

El proyecto ha sido y pretende ser una poderosa herramienta para motivación del profesorado, que es el responsable directo de la implantación de los requisitos para un CIFP.

2. Objetivos concretos del proyecto y la incidencia esperada sobre los participantes y otras partes interesadas (alumnos, profesores, instituciones, comunidad local y comunidad educativa general).

Los objetivos concretos del proyecto podemos resumirlos en los siguientes puntos:

1. Valorar la aplicación de la normativa referente a los Centros Integrados de Formación Profesional y las acciones emprendidas por los centros.
2. Crear vínculos entre los centros escolares a través de colaboración e intercambio de metodologías para la implantación de la norma ISO 9001:2000.
3. Establecer un foro para la reflexión conjunta dirigida a la identificación y la promoción de buenas prácticas en el desarrollo de proyectos de calidad educativa, que redunde en beneficio de nuestro entorno próximo.
4. Favorecer el intercambio de información y conocimientos a través del desarrollo de un espacio de la RED MEMVA 2009/2011 en una **plataforma Moodle** estableciendo círculos de calidad a través de las TICs.
5. Impulsar la implantación de la formación profesional para el empleo proporcionando al centro una estrategia de actuación que mejore la cualificación profesional de nuestro entorno social.
6. Difundir en los centros una cultura prevencionista, con respecto a los riesgos laborales: impulsando protocolos para mejorar el orden y la limpieza, sensibilizando en la gestión de residuos, etc.
7. Intercambiar ideas para una mejor difusión de nuestra oferta educativa así como identificar mecanismos para la detección de nuevas fuentes de empleo, impulsando nuestras respectivas bolsas de trabajo.
8. Analizar el sistema de acreditación de competencias basada en la experiencia
9. Intercambiar información acerca de los certificados de profesionalidad, estudio de normativa y evaluación de las cualificaciones y evaluación de las cualificaciones a obtener.
10. Asesorar al alumnado que finaliza ciclos formativos medios y superiores sobre las salidas académico-profesionales (universidad, pruebas de acceso a ciclos superiores, etc.). Asesorar a orientadores de Eso y Bachillerato de otros centros, y personas interesadas sobre la Formación Profesional
11. Intercambio de experiencias que realizan los Centros de Referencia Nacional en nuestros territorios con respecto a la Formación Profesional para el empleo y el aprendizaje permanente

Se busca la interacción con otros centros de índole similar pero con un entorno totalmente distinto para cooperar en la búsqueda de nuevas formas de actuar ante los mismos problemas y compartir las experiencias para aprovechar el esfuerzo de los demás en beneficio de la colectividad.

Esperamos que RED MEMVA (2009/2011) incida de forma significativa sobre la gestión y la vida diaria del centro a través de la implantación de las mejores prácticas detectadas que se planteen según los objetivos anteriormente reseñados.

3. Calendario de las actividades que se ha previsto realizar a lo largo del proyecto.

En la siguiente tabla se muestran las actividades que hay que desarrollar para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos anteriormente y el calendario estimado.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	CALENDARIO
<p>Objetivo 1.</p> <p>Valorar la aplicación de la normativa referente a los Centros Integrados de Formación Profesional y las acciones emprendidas por los centros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambiar las normativas de funcionamiento de los CIFP. 2. Puesta en común de los proyectos de gestión. 	2009-2011
<p>Objetivo 2.</p> <p>Crear vínculos entre los centros escolares a través de colaboración e intercambio de metodologías para la implantación de la norma ISO 9001:2000.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Intercambiar y contrastar documentación relativa al sistema de gestión en calidad de los tres centros (documentación ISO, mapas de procesos, metodología de autoevaluaciones EFQM, . 4. Utilizar un espacio de entorno colaborativo a través de Internet, utilizando la herramienta moodle instalado en el sitio web del IES Majada Marcial. 	2009-2011
<p>Objetivo 3.</p> <p>Establecer un foro para la reflexión conjunta dirigida a la identificación y la promoción de buenas prácticas en el desarrollo de proyectos de calidad educativa, que redunde en beneficio de nuestro entorno próximo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Utilizar un espacio de entorno colaborativo a través de Internet, utilizando la herramienta moodle instalado en el sitio web del IES Majada Marcial. 	2009-2011

Tabla 1.- Actividades que se van a desarrollar para obtener los objetivos propuestos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	CALENDARIO
<p>Objetivo 4.</p> <p>Favorecer el intercambio de información y conocimientos a través del desarrollo de un espacio de la RED MEMVA 2009/2011 en una plataforma Moodle estableciendo círculos de calidad a través de las</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Intercambio de ideas y estrategias para mejorar la motivación en conseguir una mejor cualificación profesional. 7. Utilizar un espacio de entorno colaborativo a través de Internet, utilizando la herramienta moodle instalado en el sitio web del IES Majada Marcial. 	

TICs.		2009-2011
<p>Objetivo 5.</p> <p>Impulsar la implantación de la formación profesional para el empleo proporcionando al centro una estrategia de actuación que mejore la cualificación profesional de nuestro entorno social.</p>	<p>8. Establecer protocolos en cada centro para detectar la demanda de Formación Profesional para el empleo compararlos para evaluar su eficacia.</p> <p>9. Establecer procedimientos estandarizados que regulen el proceso de impartición de cursos de formación continua y ocupacional.</p> <p>10. Intercambiar estrategias para impulsar y fomentar el espíritu emprendedor entre el alumnado.</p>	2009-2011
<p>Objetivo 6</p> <p>Difundir en los centros una cultura prevencionista, con respecto a los riesgos laborales: impulsando protocolos para mejorar el orden y la limpieza, sensibilizando en la gestión de residuos, etc.</p>	<p>11. Difusión de las guías del INSHT.</p>	2009-2011
<p>Objetivo 7.</p> <p>Intercambiar ideas para una mejor difusión de nuestra oferta educativa así como Identificar mecanismos para la detección de nuevos yacimientos de empleo, impulsando nuestras respectivas bolsas de trabajo.</p>	<p>12. Establecer protocolos en cada centro para detectar la demanda de Formación Profesional para el empleo y compararlos para evaluar su eficacia.</p> <p>13. Intercambiar planes de marketing y materiales de comunicación y publicidad de la oferta formativa realizada en cada centro.</p>	2009-2011
<p>Objetivo 8.</p> <p>Sistema de acreditación de competencias basada en la experiencia</p>	<p>14. Analizar el modelo intercambiar experiencia de los asesores y evaluadores.</p> <p>15. Analizar el papel de los Centros Integrados de Formación Profesional, en el procedimiento de acreditación de competencias (experiencia laboral, vías no formales o informales de formación).</p>	2009-2011
<p>Objetivo 9.</p> <p>Los certificados de profesionalidad, estudio de normativa y evaluación de las cualificaciones y evaluación de las cualificaciones a obtener</p>	<p>16. Intercambio de conocimientos en la programación de las unidades didácticas de los certificados de profesionalidad</p> <p>17. Estudiar y analizar las repercusiones de la incorporación de un Orientador laboral.</p>	2009-2011

Tabla 2.- Actividades que se van a desarrollar para obtener los objetivos propuestos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	CALENDARIO
<p>Objetivo 10 .</p> <p>Asesorar al alumnado que finaliza ciclos formativos medios y superiores sobre las salidas académico-profesionales (universidad, pruebas de acceso a ciclos superiores, etc.). Asesorar a orientadores de Eso y Bachillerato de otros centros, así como a personas interesadas en realizar ciclos formativos sobre la Formación Profesional</p>	<p>18. Orientación al alumnado. Realización de un programa de orientación que incluye: Charlas a los grupos, entrevistas individuales de asesoramiento, entrega de dossiers informativos, etc.</p> <p>19. Atención a demandas externas de orientación. Programa de asesoramiento que incluye: atención a consultas individuales, charlas en centros de educación de adultos y ESO-Bachillerato, elaboración y distribución de materiales de orientación.</p>	<p>2009-2011</p>
<p>Objetivo 11.</p> <p>Formación Profesional para el empleo, Centros de Referencia Nacional, el aprendizaje permanente</p>	<p>20. Intercambio de experiencias que realizan estos centros y que son conocidas en nuestros territorios.</p>	<p>2009-2011</p>

Tabla 2(cont.)- Actividades que se van a desarrollar para obtener los objetivos propuestos.

Por otro lado, las siguientes actividades actuarán de forma transversal para lograr varios objetivos a la vez:

1. Determinar Indicadores que nos permitan valorar la consecución de los objetivos.
2. Realizar planes de trabajo para los encuentros en cada uno de los centros.

4. Resumen general de las actividades previstas para todo el período de duración del proyecto, 1 ó 2 años, incluyendo las actividades presenciales que requieran desplazamientos. Se concretarán los desplazamientos en los que intervenga alumnado y los que se realicen solamente entre el profesorado.

La estrategia común para desarrollar los objetivos y actividades propuestas es constituir equipos de trabajo donde el responsable está determinado en el cuadro, pero que pueden estar constituidos por 2 a 5 profesores/as que durante el proyecto se ocuparan de las diferentes Áreas de trabajo que se exponen, teniendo el cometido de trabajar las actividades que se señalan, para las cuales se proponen estrategias de

actuación y medidas de seguimiento. La temporalización, salvo la fecha de los encuentros aunque quede establecida debe ser flexible para adaptarse a las eventualidades que vayan surgiendo.

En los respectivos encuentros se desplazarán siete profesores/as de cada centro de forma que el encuentro estará constituido por 28-35 profesores, que tras una puesta en común se dividirán las áreas de trabajo, representando para cada área un equipo de trabajo de 8 a 9 profesores

Áreas de Trabajo	Actividad	Objetivo Referencia	Estrategia de actuación	Temporalización	Responsable	Seguimiento
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	Fomento de la autonomía de los departamentos didácticos en el desarrollo de sus funciones.	5	Establecimiento de estrategias de mejora de las funciones de los jefes de departamento.	Curso 2009-2010	Equipo Directivo	Enumerar las medidas de impulso a la jefatura de departamento
	Intercambio y puesta en común de las normativas de funcionamiento de los CIFP	1 6		Duración del proyecto 2009-2011	Coordinación de Calidad	Fichero de documentos de cada Comunidad Autónoma y conclusiones de la puesta en común.
	Desarrollo de la gestión de la Formación Profesional para el empleo , estableciendo procedimientos estandarizados que regulen el proceso de impartición de cursos modulares.	2 11	Intercambio de información entre las Coordinaciones de Calidad de los centros a través de la Moodle	Duración del proyecto 2009-2011	Orientación Académica y Profesional	Enumerar mejoras en la gestión de la formación para el empleo Nº de cursos de formación para el empleo
	Intercambiar y contrastar documentación relativa al sistema de gestión en calidad de los tres centros (documentación ISO, mapas de procesos, metodología de autoevaluaciones EFQM, ...	12 13	Presentación de experiencias en los encuentros de Agüimes y Aviles			Archivo de los manuales de calidad de los centros.
					Coordinación de	

Áreas de Trabajo Equipos de Trabajo	Actividad	Objetivo Referencia	Estrategia de actuación	Temporalización	Responsable	Seguimiento
	<p>Analizar el modelo intercambiar experiencia de los asesores y evaluadores.</p> <p>Intercambio de conocimientos en la programación de las unidades didácticas de los certificados de profesionalidad</p> <p>Intercambio de experiencias que realizan estos centros y que son conocidas en nuestros territorios.</p>			<p>Curso 2009-2010</p> <p>Duración del proyecto 2009-2011</p>	<p>Calidad</p>	

Áreas de Trabajo Equipos de Trabajo	Actividad	Objetivo Referencia	Estrategia de actuación	Temporalización	Responsable	Seguimiento
ENTORNO COLABORATIVO INVESTIGACIÓN	<p>Utilización de la plataforma moodle del IES Majada Marcial para compartir contenidos..</p> <p>Creación de una zona común de la agrupación en las web, publicitando el proyecto y su subvención por el Ministerio de Educación y Ciencia</p> <p>Organización de las NTICs en cada centro</p>	3,4	Intercambio de información de cada centro sobre los aspectos a desarrollar a través de las NTIC	Duración del proyecto 2009-2011	PROFESORADO RED MEMVA	<p>Nº usuarios</p> <p>Nº intervenciones</p> <p>Nº documentos</p>
PUBLICIDAD Y MARKETÍNG DEL CENTRO EN SU ENTORNO	<p>Atención a demandas externas de orientación. Programa de asesoramiento que incluye: atención a consultas individuales, charlas en centros de educación de adultos y ESO-Bachillerato, elaboración y distribución materiales de orientación.</p>	8	Intercambio de información de cada centro para el seguimiento del proyecto	Duración del proyecto 2009-2011	PROFESORADO RED MEMVA	<p>Nº visitas a los sitios web de los respectivos centros.</p> <p>Encuesta de satisfacción al alumnado sobre la orientación recibida.(≥ 7)</p>

	PLAN DE TRABAJO ENCUENTROS 2009-2011					FICHA ENCUENTROS RED MEMVA
	Equipos directivos					1º Presentación trabajos y actas del encuentro anterior
PLAN DE TRABAJO ENCUENTROS	Fuerteventura: IES Majada Marcial Valencia: IFPS Mislata Bizkaia: IEFPS Elorrieta-Erreka Mari	7	Intercambio de información entre los equipos directivos de cada centro para el seguimiento del proyecto	Duración del proyecto 2009-2011	COORDINADOR RED MEMVA IES MAJADA MARCIAL	2º Aspectos trabajados durante el encuentro y sus conclusiones
MEMORIA ANUAL RED MEM	Gran Canaria: IES Villa de Agüimes. Asturias: CIFP Valliniello. Encuentros: Gran Canaria, Aviles.					3º Trabajos/tareas hasta el próximo encuentro.

5. Función de los centros participantes: distribución de las tareas y responsabilidades.

La coordinación del proyecto será realizada por el IES Majada Marcial, que se encargará de:

- Coordinar y priorizar los trabajos desarrollados por la agrupación en cada curso escolar y recoger la información generada por cada miembro de la red.
- Redactar la memoria anual de cada ejercicio del proyecto donde se plasmarán los logros obtenidos. Se redactará en un formato preacordado para que se refleje finalmente en el manual de buenas prácticas de la RED MEMVA
- Sugerir las propuestas para el siguiente curso escolar.

Los centros agrupados llevarán a cabo las siguientes tareas:

- Coordinación de las visitas de los otros miembros del proyecto a sus respectivas comunidades autónomas y planificación del trabajo en estos encuentros.
- Desarrollo de las actividades propias del proyecto y adecuación de las mismas a su contexto.
- Suministrar al centro coordinador la información relevante para la confección de la memoria anual en el formato acordado.
- Desarrollar en su centro las propuestas y trabajos acordados por la RED MEMVA

6. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto.

En un proyecto de intercambio de buenas prácticas entre cinco centros docentes bastante lejanos entre sí, geográficamente hablando, se hace necesario el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El acceso a estas tecnologías permitirá una comunicación más directa, una capacidad de archivo común accesible desde cualquiera de los centros y además proporcionará a los participantes la posibilidad de actualizarse con el uso de herramientas de última generación que, incluso a nivel docente, les ayudarán en sus tareas cotidianas.

Las herramientas informáticas seleccionadas están basadas, como no podía ser de otra forma, en Internet. Se trata de una plataforma Moodle, alojada en servidores externos a los centros participantes en el proyecto, con capacidad de ser accesible, no solo desde los propios centros, sino desde cualquier otro punto conectado a la red del que se considere interesante su conexión. La administración de dicho sistema se realizará, en remoto, por parte de los técnicos habilitados a tal efecto por parte de dichos centros.

¿Por qué Moodle?

Moodle se ha establecido como un estándar dentro de las herramientas informáticas de soporte a la docencia. Prácticamente la mayoría de las universidades del mundo, una buena parte de instituciones docentes no universitarias y gran parte de departamentos de formación de grandes empresas han optado por incorporar esta plataforma como herramienta que permite mejorar la comunicación profesor-alumno.

Moodle es un producto desarrollado dentro de un proyecto de software libre diseñado, tal y como se define a sí mismo, para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

El uso de Moodle se ha demostrado tan eficaz a nivel docente como a nivel de gestión de información dentro de la organización del centro educativo. Así pues, es una herramienta de uso frecuente para organizar trabajos en grupo, lo mismo entre alumnos como entre profesores.

Estas facilidades de adaptación de la plataforma estándar Moodle junto con las posibilidades que ofrece el colectivo de desarrolladores que colaboran en el proyecto de software libre y que generan constantemente módulos que enriquecen la plataforma, permiten garantizar el ajuste de la herramienta a las necesidades del proyecto.

¿Y si no conozco Moodle?

Efectivamente, bastantes centros de formación profesional no disponen de Moodle y muchos profesores o no conocen o no se atreven a poner en marcha un sistema informático de soporte docencia.

El uso de una plataforma Moodle, en el proyecto que se presenta, permitirá romper el hielo en aquellos centros en los que no se disponga de dicha herramienta. Además, permitirá formar en su uso a los profesores.

7. Resultado(s) final(es) que se pretende obtener.

Los resultados finales son los determinados por los objetivos señalados en el segundo apartado y que podemos resumir en:

1. Desarrollo e implantación de la normativa de CIFP
2. Creación de un espacio común permanente donde los miembros del proyecto puedan intercambiar sus soluciones para la mejora de la práctica docente en su ámbito de actuación.
3. Mejorar la gestión de la formación para el empleo de acuerdo a unos estándares de calidad.

4. Favorecer la descentralización de la gestión de los departamentos de cada familia profesional para potenciar su eficacia y operatividad.
5. Desarrollar el procedimiento de gestión de las respectivas bolsas de trabajo para dinamizar la contratación de nuestros alumnos.
6. Establecer protocolos de gestión de los talleres docentes así como sensibilizar en la gestión de residuos.

8. Evaluación prevista para el proyecto.

La evaluación prevista para el proyecto será realizada por actas de los grupos de trabajo de los encuentros para establecer la desviación entre los objetivos propuestos y los logros obtenidos. Se establecerán indicadores comunes para los centros del proyecto de forma que se realice una comparativa entre los centros, lo cual será de gran utilidad en las evaluaciones EFQM.

Estas evaluaciones se formalizarán a través del seguimiento de las acciones llevadas a cabo en cada centro a la finalización del proyecto.

9. Difusión prevista de la experiencia y de los resultados.

La difusión prevista de la experiencia y los resultados se llevará a cabo en cada uno de los sitios web de los centros participantes y en el entorno moodle común de los centros

Por otro lado, el equipo coordinador del proyecto elaborará un informe final, en formato electrónico y en papel, que se divulgará a los diferentes componentes de la comunidad educativa así como al entorno socioeconómico del centro; por los medios que se consideren en su momento.

